

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уральский социально-экономический институт
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и
социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»
_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

Разработчик программы:
канд. соц. наук, доцент Чухванцева Е.О.

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине. | 4 |
| 1.2 | Результаты освоения образовательной программы: | 4 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3. | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 4 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 5 |
| 4.1 | Содержание дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4.2. | Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий | 6 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).7 | |
| 6. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 14 |
| 7. | ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);..... | 14 |
| 8. | РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 15 |
| 9. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 15 |
| 10. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 17 |
| 11. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 17 |
| 12. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 18 |
| | Приложение №1 к разделу № 6 | 19 |
| | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6.1 | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| 6.2 | ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 19 |
| 6.3 | ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 23 |
| | Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине | 23 |
| | Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | 24 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6.4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 28 |
|-----|---|----|

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

Цель:

– формирование теоретических знаний и практических умений защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- ознакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;

- сформировать навыки, позволяющие эффективно использовать знания и умения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности для защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения компетенции УК-8 студент:

УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.09).

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и готовности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при реализации ФГОС ОО.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Для очной формы обучения | Для очно-заочной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов) | 2/72 | - | 2/72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | |

| | | | |
|---|-------|---|-----------|
| Аудиторная работа (всего) | 36 | - | 8 |
| в том числе: | | - | - |
| Лекции | 18 | - | 2 |
| Семинары, практические занятия | 18 | - | 6 |
| Лабораторные работы | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 | - | 60 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | - | Зачет (4) |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций

Концепция приемлемого риска. Расчет риска. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Классификация производственных аварий и катастроф. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация. Ударная волна. Ионизирующее излучение. Заражение окружающей среды аварийно химически опасными веществами (АХОВ) и боевыми отравляющими веществами (ОВ). Аэрогидродинамический фактор. Температурный фактор. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Психоэмоциональное воздействие. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения: причины, характеристика. Глубина очага. Магнитуда. Интенсивность энергии на поверхности. Защита от землетрясений. Наводнения: классификация, типы, защита от наводнений. Обвалы. Оползни: характеристика, наблюдение за состоянием склонов, прогнозирование оползней, проведение защитных работ, соблюдение безопасного режима жизнедеятельности. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Аварии и катастрофы на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Общие понятия о гидротехнических сооружениях. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье человека. Охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки. Толпа, безопасность в толпе. Массовые зрелища и мероприятия. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Международный терроризм. Особенности терроризма в России. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Защита населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства системы РСЧС. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и последствия их воздействия на организм человека. Правила транспортировки пораженных. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов о защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Безопасность трудовой деятельности

Тема 6. Организационно-правовые вопросы охраны труда

Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Основные термины, анализ травматизма и профзаболеваний. Обязанности государства, работодателей и работников по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателей. Обязанности и права работников. Специальная оценка условий труда. Регулирование труда во вредных, опасных и особых условиях труда. Организация и координация работ по охране труда на предприятиях. Инструктажи по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Тема 7. Производственная санитария

Микроклимат производственного помещения. Гигиенические нормы микроклимата. Вредные вещества. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Оздоровление воздушной среды. Защита от неблагоприятных факторов воздушной среды с помощью средств индивидуальной защиты. Производственное освещение. Вредные и опасные производственные факторы, связанные с освещенностью. Виды освещения. Нормы производственного освещения. Защита от вибраций и шума. Защита от излучений. Безопасность работ с компьютерами и копировально-множительной техникой.

Тема 8. Пожарная безопасность

Общие сведения о горении. Пожароопасные свойства материалов. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон. Категории помещений и зданий по взрывопожарной опасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Планы и инструкции по эвакуации людей при пожаре. Порядок действий при пожаре. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Организация противопожарного режима на предприятии. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Инструктажи по пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности. Системы обнаружения и тушения пожаров. Система оповещения и управления эвакуацией людей. Защита от статического электричества.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

| № п/п | Название раздела, темы | Форма обучения | | | | | | | | Компетенции | Литература* |
|--------|---|----------------|--------------------|----------------------|------------------------|----------------|--------------------|--|------------------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | | | Заочная полная | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | Всего | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | | |
| Лекции | Практические занятия | | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | | 6 | УК-8 | 1-11 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|----|---|---|----|------|------|
| | чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| 3 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| 4 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| 5 | Тема 5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 12 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| Раздел 2. История философской мысли | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Организационно-правовые вопросы охраны труда | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 | | | 12 | УК-8 | 1-11 |
| 7 | Тема 7. Производственная санитария | 10 | 2 | 2 | 6 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| 8 | Тема 8. Пожарная безопасность | 10 | 2 | 2 | 6 | 8 | | 1 | 7 | УК-8 | 1-11 |
| | Форма контроля (зачет) | | | | | 4 | | | | | |
| | Всего часов | 72 | 18 | 18 | 36 | 72 | 2 | 6 | 60 | | |
| | Зачетные единицы | 2 | | | 2 | | | | | | |

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация производственных аварий и катастроф.
2. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.
3. Прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Наводнения: классификация, типы, защита от наводнений.
3. Основные тенденции развития опасных природных явлений в России.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация.
2. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье человека.
3. Основные экологические проблемы в России.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Особенности терроризма в России.
3. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Общая характеристика поражающих факторов ядерного оружия и их воздействия.
2. Виды химического оружия.
3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы.

Тема 6. Защита населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Координационные органы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Органы повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Информационное обеспечение в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Организационно-правовые вопросы охраны труда

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
2. Специальная оценка условий труда.
3. Инструктажи по охране труда.

Тема 8. Производственная санитария

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Вредные вещества.
2. Вредные и опасные производственные факторы, связанные с освещенностью.
3. Защита от шума.

Тема 9. Пожарная безопасность

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.
2. Системы обнаружения и тушения пожаров.
3. Защита от статического электричества.

5.1. Примеры задач (практических заданий)

1. Поясните, какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению.

2. Вставьте пропущенные слова.

Постоянный сигнальный костер при стационарном лагере разводят _____ месте. Он состоит из _____ костров, расположенных на прямой линии в _____ метрах друг от друга или в виде _____. Зажигать костер надо, лишь _____, но не раньше.

5.2. Примеры тестовых вопросов

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на центральную нервную систему, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

2. Эпифитотии - это:

- а) чрезвычайные ситуации природного характера;
- б) чрезвычайные ситуации техногенного характера;

- в) чрезвычайные ситуации социального характера.
3. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:
- а) на верхние этажи зданий, защитив дыхательные пути ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды
 - б) на верхние этажи зданий, защитив дыхательные пути ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором лимонной кислоты
 - в) в подвалы зданий, защитив дыхательные пути ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором лимонной кислоты
 - г) в подвалы зданий, защитив дыхательные пути ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды
4. Вредные производственные факторы-это:
- а) факторы, воздействие которых на работающего приводит к заболеванию или снижению работоспособности.
 - б) факторы, воздействие которых на работающего приводит к травме или другому внезапному ухудшению здоровья
5. На территории Российской Федерации устанавливается красный уровень террористической опасности:
- а) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
 - б) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
 - в) при наличии информации о совершенном террористическом акте.
6. Как называются вредные вещества, приводящие к образованию опухолей?
- а) общетоксические;
 - б) раздражающие;
 - в) сенсibiliзирующие;
 - г) бластомогенные.
7. К стремительным чрезвычайным ситуациям относятся:
- а) взрывы
 - б) пожары
 - в) эпидемии
8. На каком этапе начинается исследование устойчивости потенциально опасного объекта?
- а) при возникновении угрозы военных действий;
 - б) при сдаче в эксплуатацию;
 - в) на стадии проектирования.
9. К опасным производственным факторам относятся:
- а) острые кромки деталей
 - б) шум
10. К средствам индивидуальной защиты относится:
- а) спецодежда
 - б) вентиляция
 - в) респиратор
11. Можно ли отождествлять понятие «безопасность» с понятием «выживание»?
- а) да, можно
 - б) нет, нельзя
12. Выберите правильное определение: чрезвычайная ситуация природного характера – это:
- а) природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

б) потеря устойчивости природной системы в результате изменения ее внутренних и(или) внешних функциональных характеристик параметров, из-за чего может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, нарушены условия их жизнедеятельности, нанесен материальный ущерб.

в) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

13. Если гроза застала вас в автомобиле, то необходимо:

- а) срочно покинуть автомобиль
- б) закрыть окна и прекратить движение автомобиля, оставаясь в нем
- в) оставаясь в автомобиле, увеличить максимально скорость движения, чтобы как можно скорее покинуть опасную зону

14. Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:

- а) дезинсекция
- б) дезактивация
- в) дезинфекция
- г) дератизация

15. При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах и территориях органы управления и силы единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ функционируют:

- А. в режиме ограниченной функциональности
- Б. в режиме повседневной деятельности

5.3. Примерные темы докладов

Раздел 1. Тема 1 – Тема 5

1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация.
2. Землетрясения: причины, характеристика, прогнозирование, действия населения при землетрясении.
3. Наводнения: общая характеристика, защита от наводнений, действия населения при угрозе и во время наводнения.
4. Природные пожары: виды, причины и последствия, способы борьбы.
5. Пожары и взрывы техногенного характера. Действия населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Аварии, связанные с выбросом химически опасных веществ. Действия населения при авариях на химически опасных объектах.
7. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
8. Гидродинамические аварии. Действия населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
9. Транспортные аварии.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, классификация социальных опасностей.
11. Массовые беспорядки: сущность, причины и механизм возникновения.
12. Современный терроризм: сущность, меры борьбы и профилактика.
13. Правила поведения при терактах.
14. Кибертерроризм: понятие, виды, способы противодействия.
15. Информационная безопасность: сущность, виды угроз, способы защиты.

Раздел 2. Тема 6 – Тема 8

1. Организационно-правовые вопросы охраны труда.
2. Организация и координация работ по охране труда.

3. Микроклимат в производственных помещениях.
4. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны.
5. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды производственных помещений.
6. Производственное освещение.
7. Защита от вибраций и шума.
8. Защита от излучений.
9. Организация противопожарного режима на предприятии.

Критерий оценки докладов

| Критерий | Требования к докладу |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи |
| Оценка | Критерии оценки доклада |
| «отлично» | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал. |
| «хорошо» | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно» | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; |

| | |
|-----------------------|--|
| | 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал. |

5.4. Примерные вопросы для собеседования

Раздел 1. Тема 1 – Тема 5

1. Что представляет собой процесс жизнедеятельности?
2. Что представляет собой квантификация опасностей?
3. Что такое потенциальные опасности, и при каких условиях они могут стать реальными?
4. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
5. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуаций.
6. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.
7. Что такое техногенная катастрофа?
8. Что такое АХОВ? Приведите примеры.
9. Причины аварий на гидротехнических сооружениях.
10. Назовите естественные источники радиоактивности.
11. Что понимают под внутренним и внешним облучением людей?
12. При постоянном ежегодном увеличении автомобильного парка страны возможно ли снижение количества ДТП и почему?
13. Перечислите основные задачи в области гражданской обороны.
14. Правила поведения в толпе.
15. Правила поведения при угрозе и во время теракта.

Раздел 2. Тема 6 – Тема 8

1. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности.
2. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
4. Какие виды освещения используют на производстве?
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
6. Виды инструктажей.

5.5. Примерный перечень тем для дискуссий, диспута

Раздел 1. Тема 1 – Тема 5

1. Проблемы формирования экологической культуры.
2. Развитие экономики и сохранение окружающей среды.
3. Профилактика терроризма.

Раздел 2. Тема 6 – Тема 8

1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
2. Пути снижения уровня травматизма на производстве.
3. Деятельность профсоюзов в сфере труда.

5.6. Примерный перечень тем рефератов

1. Опасности: понятие и источники формирования.
2. Квантификация опасностей.
3. Понятие риска. Концепция приемлемого риска.
4. Чрезвычайные ситуации: понятие и стадии развития.
5. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их классификация.
6. Правовое регулирование защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
8. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Транспортные аварии, правила безопасного поведения при их возникновении.
12. Классификация и характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций.
13. Гидродинамические аварии.
14. Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера.
15. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
16. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ.
17. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
18. Чрезвычайные ситуации военного времени.
19. Чрезвычайные ситуации социального характера.
20. Терроризм как угроза обществу и человеку.
21. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.
22. Основные методы и средства обеспечения безопасности населения при чрезвычайных ситуациях.
23. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
24. Производственные факторы. Качественный и количественный анализ производственных опасностей.
25. Условия труда и их оценка.
26. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
27. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
28. Законодательство Российской Федерации по охране труда.
29. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
30. Специальная оценка условий труда.
31. Организация и координация работ по охране труда на предприятиях.
32. Инструктажи по охране труда.
33. Производственная санитария.
34. Производственное освещение.
35. Защита от вибраций и шума.
36. Защита от излучений.
37. Организация противопожарного режима на предприятии.
38. Классификация причин травматизма и профессиональных заболеваний.
39. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
40. Пути снижения травматизма, профессиональных заболеваний и последствий от них.

ШИФР:

А – 1, 21, 31 Е – 11, 2, 36 Л – 21, 12, 30 Р – 3, 10, 27 Х, Ц – 36, 5, 16
Б – 3, 22, 32 Ж – 13, 4, 37 М – 23, 14, 6 С – 4, 14, 28 Ч, Ш- 17, 8, 21

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|------------------|
| В – 5, 23, 33 | З – 15, 6, 38 | Н – 25, 16, 8 | Т – 33, 26, 7 | Щ, Э – 38, 9, 26 |
| Г – 7, 25, 34 | И – 17, 8, 39 | О – 27, 18, 4 | У – 7, 18, 40 | Ю – 39, 12, 23 |
| Д – 9, 27, 35 | К – 19, 10, 40 | П – 29, 20, 2 | Ф – 35, 1, 19 | Я – 34, 11, 4 |

Алгоритм. Выбор темы реферата проводится по первой букве фамилии.

Для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление учебно-методических материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

| |
|--|
| 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 |
| 2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 |
| 3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 |
| 4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Освещение : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97176.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный. |

Дополнительная литература

| |
|---|
| 6. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие . - М.: «Директ-Медиа», 2015.- 412с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764&sr=1 |
| 7. Маслов, В. В. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум . - М.: «Директ-Медиа», 2015.- 118с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274336&sr=1 |
| 8. . Безопасность жизнедеятельности : учеб. Для вузов / Л.А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 461 с. |
| 9. . Безопасность жизнедеятельности : учеб. Пособие для вузов / под ред. П.Э. Шлендера. – М. : Вузовский учебник, 2008. – 304 с. |

| |
|---|
| 10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24773 .— ЭБС «IPRbooks» |
| 11. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2012. – 572 с. |

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Интернет ресурс (адрес) | Описание ресурса |
|------------------------------|---|---|
| Профессиональная база данных | | |
| 1. | http://www.rosmintrud.ru/ | официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |
| 2. | http://www.mchs.gov.ru/ | официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий |
| 3. | http://www.consultant.ru | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций, учебных фильмов;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, действий в конкретных ситуациях.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ.

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- изучение нормативных актов: Трудового Кодекса РФ, федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и других нормативных правовых актов, регламентирующих порядок обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;

- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;

- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к зачету. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты проводятся без дифференцированной отметки, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи всех зачетов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различным рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями.

Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, различными пособиями и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе. .

Седьмой - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

При подготовке к зачету необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Quest | Информационно-образовательная система УрСЭИ |
| 2. | Moodle | Информационно-образовательная система сети Интернет |

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным

программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий обеспечены источниками питания для индивидуальных технических средств.

Учебная аудитория для самостоятельной работы включает стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями слуха аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций и учебных фильмов;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач.

**Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее содержание | Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП | | |
|-------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 2 семестр | - | 1 курс |

**6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|------------------------------|---|---------------------|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла) | Высокий уровень |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---|--|---------------------|
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла) | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла) | Высокий уровень |

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению практических задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; – количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9. |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; – количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7. |
| 3 | Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4. |
| 4 | Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3; – отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9 |
| 2 | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7 |
| 3 | Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4 |
| 4 | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |

| | | |
|---|------------|--|
| | | Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9 |
| 2 | Не зачтено | <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории студентов</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i> |
|--|--|--|
| С нарушением слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету. | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости увеличивается время на подготовку ответов на экзамене. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются формы индивидуальной работы: индивидуальная учебная работа, консультации, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности.
2. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
3. Опасности: понятие, источники формирования, классификация.
4. Понятие риска. Концепция приемлемого риска.
5. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, стадии развития.
6. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
7. Правовое регулирование защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Правовое обеспечение экологической безопасности.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера. Действия населения при угрозе и в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: общая характеристика.
12. Транспортные аварии, правила безопасного поведения при их возникновении.
13. Классификация и характеристика пожаров и взрывов как причин чрезвычайных ситуаций.
14. Гидродинамические аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
15. Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера.
16. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
17. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ.
18. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
19. Чрезвычайные ситуации военного времени.
20. Чрезвычайные ситуации социального характера.
21. Терроризм как угроза безопасности в современном обществе.
22. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.
23. Основные методы и средства обеспечения безопасности населения при чрезвычайных ситуациях.
24. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта.
25. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
26. Производственные факторы. Качественный и количественный анализ производственных опасностей.
27. Условия труда и их оценка.
28. Принципы, методы и средства обеспечения производственной безопасности.
29. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
30. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
31. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Законодательство Российской Федерации по охране труда.
32. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
33. Специальная оценка условий труда.
34. Регулирование труда во вредных, опасных и особых условиях.

35. Организация и координация работ по охране труда на предприятиях.
36. Инструктажи по охране труда.
37. Производственная санитария.
38. Атмосферные условия производственной среды.
39. Производственное освещение.
40. Защита от вибраций и шума.
41. Защита от излучений.
42. Система обеспечения пожарной безопасности.
43. Организация противопожарного режима на предприятии.
44. Системы обнаружения и тушения пожаров.
45. Классификация причин травматизма и профессиональных заболеваний.
46. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
47. Пути снижения травматизма, профессиональных заболеваний и последствий от них.
48. Информационная безопасность: понятие, принципы, виды.
49. Первая помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях.
50. Международное сотрудничество в области охраны труда.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

| Тесты | Контролируемые компетенции |
|--|----------------------------|
| <p>Вопрос 1 При наличии в атмосфере паров аммиака дыхательные пути нужно защитить:</p> <p>а) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды</p> <p>б) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором уксусной или лимонной кислоты</p> <p>в) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором этилового спирта</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 2 Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?</p> <p>а) через неповрежденные кожные покровы;</p> <p>б) через слизистые оболочки;</p> <p>в) через органы дыхания.</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 3 При установлении «синего» уровня террористической опасности, рекомендуется:</p> <p>а) при нахождении на улице обращать внимание на подозрительные предметы</p> <p>б) воздержаться от посещения мест массового пребывания людей</p> <p>в) организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить подъезды</p> <p>г) держать постоянно включенными телевизор и радиоприемник</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 4 После извлечения, утопающего из воды, необходимо:</p> <p>а) повернуть его на живот так, чтобы голова была ниже уровня его таза</p> <p>б) перевернуть на живот так, чтобы голова была выше уровня его таза</p> <p>в) положить на спину</p> <p>г) придать "устойчивое боковое положение"</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 5 К какому виду аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?</p> <p>а) АХОВ прижигающего действия;</p> <p>б) АХОВ раздражающего действия;</p> <p>в) АХОВ общетоксического действия</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 6 Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:</p> <p>а) напряженностью труда;</p> <p>б) тяжестью труда.</p> | УК-8 |
| <p>Вопрос 7 К какому типу излучений относятся радиоволны?</p> <p>а) к ионизирующим излучениям;</p> <p>б) к неионизирующим излучениям</p> | УК-8 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|------|
| При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы функционируют: а) в режиме готовности б) в режиме повседневной деятельности | УК-8 |
| Вопрос 8 Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность? а) вызовом; б) угрозой; в) опасностью | УК-8 |
| Вопрос 9 К индивидуальным средствам защиты органов дыхания при радиоактивном заражении местности относится: а) ватно-марлевая повязка б) противогаз в) бомбоубежище | УК-8 |
| Вопрос 10 Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления? а) комбинированное; б) комплексное | УК-8 |
| Вопрос 11 Если гроза застала вас в автомобиле, то необходимо: а) срочно покинуть автомобиль б) закрыть окна и прекратить движение автомобиля, оставаясь в нем в) оставаясь в автомобиле, увеличить максимально скорость движения, чтобы как можно скорее покинуть опасную зону | УК-8 |
| Вопрос 12 При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться: а) в верхние этажи зданий б) на улицу в) в нижние этажи и подвалы | УК-8 |
| Вопрос 13 Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной а) дезактивации б) дегазации и дезинфекции в) дезинфекции г) санитарной обработки и дегазации | УК-8 |
| Вопрос 14 Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника? а) защитным заземлением; б) защитным занулением; в) защитным отключением. | УК-8 |
| Вопрос 15 Технологические среды по пожаровзрывоопасности подразделяют на следующие группы: а) пожароопасные б) пожаровзрывоопасные в) взрывоопасные г) пожаробезопасные | УК-8 |
| Вопрос 16 Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью? а) а-излучение; б) у-излучение; в) В-излучение | УК-8 |
| Вопрос 17 Удаление отравляющих веществ с одежды и кожных покровов называется: а) дегазация б) дезинсекция в) дезинфекция г) дератизация | УК-8 |
| Вопрос 18 Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер? а) сероводород; б) хлор; в) формальдегид; г) аммиак. | УК-8 |
| Вопрос 19 Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВО? а) разлетающиеся обломки, стекла и пр.; | УК-8 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|------|
| б) ударная волна; в) световое и тепловое излучение | |
| Вопрос 20 Основными способами подавления горения (тушения пожара) являются: а) механический срыв пламени б) изолирование горючих веществ от зоны горения в) охлаждение зоны горения и горючих веществ г) химическое торможение реакции горения | УК-8 |

ВАРИАНТ 2

| Тесты | Контролируемые компетенции |
|--|----------------------------|
| При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить: а) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе питьевой соды б) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе уксусной кислоты в) ватно-марлевой повязкой, смоченной кипяченой водой | УК-8 |
| Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является а) укрытие в защитных сооружениях б) своевременная эвакуация в) медикаментозная профилактика лучевых поражений г) использование защитной одежды | УК-8 |
| При установлении «красного» уровня террористической опасности, рекомендуется: а) при нахождении на улице обращать внимание на подозрительные предметы б) воздержаться от посещения мест массового пребывания людей в) организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить подъезды г) держать постоянно включенными телевизор и радиоприемник | УК-8 |
| Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервнопаралитическим? а) иприт; б) зарин в) фосген; г) хлорциан. | УК-8 |
| Укажите способ остановки открытого венозного кровотечения: а) закрутка б) наложение жгута выше места ранения в) наложение жгута ниже места ранения г) тугая повязка | УК-8 |
| К какому виду воздействия электрического тока относится электроожог? а) электролитическому; б) механическому; в) биологическому; г) термическому | УК-8 |
| В холодное время года кровоостанавливающий жгут накладывается: а) на 15 минут б) на 30 минут в) на 1 час г) на 2 часа | УК-8 |
| Пары хлора и аммиака вызывают: а) возбуждение и эйфорию б) раздражение верхних дыхательных путей в) слезотечение г) ларингоспазм д) токсический отек легких | УК-8 |
| Кровь алого цвета истекает из раны в виде пульсирующего фонтанчика. Укажите вид кровотечения: а) смешанное б) венозное в) капиллярное г) артериальное | УК-8 |
| Первая медицинская помощь при механических повреждениях предусматривает: а) Обезболивание, иммобилизация | УК-8 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|------|
| б) Щелочное питье, согревание в) Обильное питье, холод | |
| Приблизиться к пострадавшему в зоне электрократера нужно: а) " гусиным" шагом б) быстрым шагом в) медленным шагом. г) не имеет значения | УК-8 |
| Коллективные средства защиты включают: а) противогазы. б) убежища, укрытия (противорадиационные, простейшие). в) центры медицины катастроф. г) станции переливания крови. | УК-8 |
| Требования, предъявляемые при наложении бинтовых повязок это: а) Закрывать большой (поврежденной) участок тела б) Не нарушать лимфо- кровообращение в) Повязка должна быть удобна для пострадавшего г) Все перечисленное верно | УК-8 |
| Для ускорения выведения радионуклеотидов из желудочно-кишечного тракта используются методы и средства: а) промывание кишечника и желудка б) слабительные и рвотные в) адсорбенты | УК-8 |
| Для тушения пожаров применяют: а) песок б) воду в) воздушно-эмульсионную пену г) инертные газы | УК-8 |
| Вибродемпфирование как метод защиты от вибрации представляет собой: а) ослабление передачи колебаний от источника на основание за счет устранения между ними жестких связей и установки упругих элементов; б) уменьшение амплитуды колебаний деталей машин вследствие нанесения слоя упруго-вязких материалов в) увеличение массы вибрирующего агрегата за счет установки его на жесткий массивный фундамент | УК-8 |
| Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается: а) петля «рука – рука»; б) петля «правая рука – правая нога»; в) петля «голова – ноги». | УК-8 |
| Средством (способом) обеззараживания воды в очагах чрезвычайной ситуации является а) фильтрация б) гиперхлорирование с последующим дехлорированием в) отстаивание | УК-8 |
| Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется: а) дезинсекция б) дезактивация в) дезинфекция г) дератизация | УК-8 |
| Показания к транспортной иммобилизации: а) при наличии кровотечения б) при наличии потери сознания в) при наличии переломов костей г) терминальное состояние | УК-8 |
| Пожарную технику в зависимости от назначения подразделяют на следующие виды: а) первичные средства пожаротушения б) средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре в) пожарная сигнализация, связь и оповещение г) средства пожарной автоматики д) мобильные средства пожаротушения | УК-8 |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------|----------------------|
|--------|----------------------|

| | |
|---------------------|-------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |
| зачтено | 50% и более |
| не зачтено | менее 50% |

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| | |
|---|--------------------------|
| <p>Уральский социально-экономический институт (филиал) Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» Социально-экономический факультет 09.03.03 Прикладная информатика Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности» Билет к зачету №1</p> | |
| <p>1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Принципы, методы и средства обеспечения производственной безопасности.</p> | |
| <p>Утверждено на заседании кафедры Менеджмента и управления персоналом, протокол от ____ № ____</p> | |
| <p>Зав. кафедрой</p> | <p>/Е.В. Маскайкина/</p> |

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине п. 6.2.

**Ситуационные задачи для индивидуальной и групповой работы
Ситуационные задачи по Разделу 1 «Безопасность жизнедеятельности в
чрезвычайных ситуациях»**

ВАРИАНТ 1

Задача 1 (УК-8)

Заполните таблицу

Поведение во время грозы

| Во время грозы вы находитесь | Действия |
|------------------------------|----------|
| В поле | |
| В лесу | |
| На пляже | |
| В автомобиле | |

Задача 2 (УК-8)

Назовите порядок и возможные способы остановки кровотечения. Сколько времени можно держать кровоостанавливающий жгут?

ВАРИАНТ 2

Задача 1 (УК-8)

На ваш электронный ящик пришло письмо, подписанное службой поддержки: «Уважаемый пользователь, доводим до Вашего сведения, что в связи с перезагрузкой сети Вам необходимо прислать на наш адрес следующие данные: логин, имя, фамилия, год рождения пароль. Если вы не пришлете данные о себе, то будете автоматически удалены из списка пользователей». Ваши действия?

Задача 2 (УК-8)

Вам на мобильный телефон пришло смс-сообщение: «Уважаемый клиент. Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокирования отправьте номер своей карты на номер 112». Ваши действия?

Ситуационные задачи по Разделу 2 «Безопасность трудовой деятельности»

ВАРИАНТ 1

Задача 1 (УК-8)

Заполните таблицу

Опасные и вредные производственные факторы

| Факторы | Формулировка | Примеры |
|---------|--------------|---------|
| Опасные | | |
| Вредные | | |

Задача 2 (УК-8)

Заполните таблицу.

Виды огнетушителей

| Вид огнетушителя | Что можно тушить? | Что нельзя тушить? | Что используется в качестве огнетушащего средства? |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|--|
| Огнетушители водные (ОВ) | | | |
| Огнетушители порошковые (ОП) | | | |
| Огнетушители углекислотные | | | |
| Огнетушители воздушно-эмульсионные | | | |
| Огнетушители воздушно-пенные | | | |

ВАРИАНТ 2

Задача 1 (УК-8)

На предприятие пришли студенты для прохождения производственной практики. Какие виды инструктажей должны быть проведены? Поясните порядок и содержание инструктажей.

Задача 2 (УК-8)

Заполните таблицу.

Методы защиты информации

| Метод | Содержание метода |
|---------------------|-------------------|
| Препятствие | |
| Управление доступом | |
| Маскировка | |
| Регламентация | |
| Принуждение | |
| Побуждение | |

Оценка достижений студента по выполнению практических заданий

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

Тесты

Тестовые задания по Разделу 1 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

Вариант 1

1. Основными способами подавления горения (тушения пожара) являются:

- а) механический срыв пламени
- б) изолирование горючих веществ от зоны горения
- в) охлаждение зоны горения и горючих веществ
- г) химическое торможение реакции горения

2. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:

- а) в верхние этажи зданий
- б) на улицу

в) в нижние этажи и подвалы

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций действует на следующих уровнях:

А. федеральный Б. межрегиональный В. региональный

4. Первая медицинская помощь при механических повреждениях предусматривает:

- а) обезболивание, иммобилизация
- б) щелочное питье, согревание
- в) обильное питье, холод

5. Возможно ли при ликвидации чрезвычайных ситуаций локального характера привлечение сил и средств федеральных органов исполнительной власти?

- а. да
- б. нет

6. При наличии в атмосфере паров аммиака дыхательные пути нужно защитить органы дыхания:

- а) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды
- б) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором уксусной или лимонной кислоты
- в) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором этилового спирта

7. На каждом уровне единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются:

- а) постоянно действующие органы управления
- б) органы повседневного управления
- в) резервы финансовых и материальных ресурсов
- г) координационные органы

д) системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций

8. Координационным органом единой системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций на региональном уровне является:

- а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- б) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления;
- в) межрегиональная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

9. Решением руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ о введении для соответствующих органов управления и сил единой системы режима чрезвычайной ситуации определяются:

- а) границы зоны чрезвычайной ситуации
- б) руководитель работ по ликвидации чрезвычайной ситуации
- в) силы и средства, привлекаемые к проведению мероприятий по ликвидации чрезвычайной ситуации
- г) время, в течение которого чрезвычайная ситуация должна быть ликвидирована.

10. Если гроза застала вас в автомобиле, то необходимо:

- а) срочно покинуть автомобиль
- б) закрыть окна и прекратить движение автомобиля, оставаясь в нем
- в) оставаясь в автомобиле, увеличить максимально скорость движения, чтобы как можно скорее покинуть опасную зону

11. При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций функционируют:

- а) в режиме готовности
- б) в режиме повседневной деятельности

12. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются и используются:

- а) резервный фонд Правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий
- б) резервы финансовых и материальных ресурсов федеральных органов исполнительной власти
- в) резервы финансовых и материальных ресурсов субъектов Российской Федерации
- Г) резервы финансовых и материальных ресурсов органов местного самоуправления и организаций

13. В соответствии с законодательством Российской Федерации допускается ли обмен информацией с иностранными государствами в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

- а. да, допускается
- б. нет, не допускается

14. При введении режима повышенной готовности в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций устанавливаются следующие уровни реагирования:

- а) объектовый уровень реагирования
- б) местный уровень реагирования
- в) региональный уровень реагирования
- г) федеральный уровень реагирования
- д) особый уровень реагирования
- е) международный уровень реагирования

15. При установлении «синего» уровня террористической опасности, рекомендуется:

- а) при нахождении на улице обращать внимание на подозрительные предметы
- б) воздержаться от посещения мест массового пребывания людей

- в) организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить подъезды
- г) держать постоянно включенными телевизор и радиоприемник

Вариант 2

1. При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить:
 - а) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе пищевой соды
 - б) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе уксусной кислоты
 - в) ватно-марлевой повязкой, смоченной кипяченой водой
2. Для ускорения выведения радионуклеотидов из желудочно-кишечного тракта используются способы:
 - а) промывание кишечника и желудка
 - б) применение слабительных и рвотных средств
 - в) применение адсорбентов
3. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?
 - а) иприт;
 - б) зарин
 - в) фосген;
 - г) хлорциан.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из следующих подсистем:
 - а) функциональных
 - б) территориальных
 - в) координационных
5. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в РФ осуществляется:
 - а) в соответствии с законодательством РФ
 - б) в соответствии с законодательством субъектов РФ
6. При установлении «красного» уровня террористической опасности рекомендуется:
 - а) при нахождении на улице обращать внимание на подозрительные предметы
 - б) воздержаться от посещения мест массового пребывания людей
 - в) организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить подъезды
 - г) держать постоянно включенными телевизор и радиоприемник
7. Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:
 - а) дезинсекция
 - б) дезактивация
 - в) дезинфекция
 - г) дератизация
8. Какие режимы функционирования единой системы могут устанавливаться в случае угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций?
 - а) режим повышенной готовности
 - б) режим чрезвычайной готовности
 - в) режим чрезвычайной ситуации
9. Координационные органы единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются:
 - а) только на федеральном уровне
 - б) на каждом уровне единой системы
10. Наложение бинтовых повязок должно соответствовать следующим

требованиям:

- а) закрыть больной (поврежденной) участок тела
- б) не нарушать лимфо- кровообращение
- в) повязка должна быть удобна для пострадавшего
- г) все перечисленное верно

11. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной

- а) дезактивации
- б) дегазации и дезинфекции
- в) дезинфекции
- г) санитарной обработки и дегазации

12. Показаниями к транспортной иммобилизации являются:

- а) наличие кровотечения
- б) потери сознания
- в) наличие переломов костей
- г) терминальное состояние

13. Средством (способом) обеззараживания воды в очагах чрезвычайной ситуации является

- а) фильтрация
- б) гиперхлорирование с последующим дехлорированием
- в) отстаивание

14. Кровь алого цвета истекает из раны в виде пульсирующего фонтанчика. Укажите вид кровотечения:

- а) смешанное
- б) венозное
- в) капиллярное
- г) артериальное

15. После извлечения утопающего из воды, необходимо:

- а) повернуть его на живот так, чтобы голова была ниже уровня его таза
- б) перевернуть на живот так, чтобы голова была выше уровня его таза
- в) положить на спину
- г) придать "устойчивое боковое положение"

Тестовые задания по Разделу 2 «Безопасность трудовой деятельности»

Вариант 1

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда

2. Опасный производственный фактор - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
- б) производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

3. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
- б) относительную влажность;
- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. К какой группе относятся вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;

- б) раздражающие;
 - в) сенсibiliзирующие;
 - г) мутагенные.
5. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
- а) через неповрежденные кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания
6. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
- а) присутствие горючего вещества и источника зажигания;
 - б) присутствие источника зажигания и окислителя;
 - в) присутствие источника зажигания, горючего вещества и окислителя
7. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?
- а) при возникновении угрозы военных действий;
 - б) в ходе эксплуатации;
 - в) на стадии проектирования
9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
- а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
10. К средствам индивидуальной защиты относится:
- а) спецодежда
 - б) вентиляция
 - в) заземление электроустановок
11. По локализации чрезвычайные ситуации классифицируют на активные и пассивные:
- а) верно
 - б) неверно
12. Рабочая зона – пространство высотой до 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного (непостоянного) пребывания работников:
- а) верно
 - б) неверно
13. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?
- а) сероводород;
 - б) хлор;
 - в) формальдегид;
 - г) аммиак.
14. Государственная экспертиза условий труда осуществляется в целях оценки:
- а) качества проведения специальной оценки условий труда
 - б) фактических условий труда работников
15. Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью – это:
- а) марлевые повязки
 - б) противогазы
 - в) защитные очки

Вариант 2

1. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников – это:
- а) технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов;
 - б) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов;

в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

2. Служба охраны труда создается (или вводится должность специалиста по охране труда) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает:

- а) 30 чел.
- б) 50 чел.
- в) 70 чел.
- г) 100 чел.

3. Вредный производственный фактор - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
- б) производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

4. К средствам коллективной защиты относится:

- а) спецодежда
- б) вентиляция
- в) заземление электроустановок

5. Пары хлора и аммиака вызывают:

- а) возбуждение и эйфорию
- б) раздражение верхних дыхательных путей
- в) слезотечение
- г) ларингоспазм
- д) токсический отек легких

6. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью

7. К опасным производственным факторам относится:

- а) острые кромки деталей
- б) шум
- в) пары топливно-смазочных материалов

8. Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:

- а) участие государства в финансировании мероприятий по охране труда;
- б) профилактика несчастных случаев и повреждения здоровья работников;
- в) распространение передового отечественного и зарубежного опыта работы по улучшению условий и охраны труда;
- г) проведение эффективной налоговой политики, стимулирующей создание безопасных условий труда.

9. Основными способами защиты от опасностей являются:

- а) защита информацией
- б) защита прогнозированием

10. Относятся ли гидротехнические сооружения к потенциально-опасным объектам?

- а) да
- б) нет

11. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) — это:

- а) опасные химические вещества, применяемые в промышленности, при аварийном выбросе (разливе) которых может произойти поражение людей

- б) опасные химические вещества, применяемые в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которых может произойти поражение людей и живой природы
12. Обязан ли работодатель за счет своих средств обеспечивать стирку и ремонт средств индивидуальной защиты?
- а) да, обязан
б) нет, не обязан
13. Комитеты (комиссии) по охране труда в организации создаются:
- а) по инициативе работодателя
б) по инициативе работодателя и (или) по инициативе работников либо их представительного органа
в) по рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства
14. Обязаны ли работники, работающие в условиях повышенной опасности, проходить психиатрическое освидетельствование?
- а) нет, не обязаны
б) да, обязаны, причем не реже 1 раза в три года
в) да, обязаны, причем не реже 1 раза в пять лет
15. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда обеспечивается согласованными действиями:
- а) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
б) работодателей
в) профессиональных союзов
г) объединений работодателей
д) органов государственной власти Российской Федерации

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично | 80%-100% |
| хорошо | 65-80% |
| удовлетворительно | 50-65% |
| неудовлетворительно | менее 50% |
| зачтено | 50% и более |
| не зачтено | менее 50% |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| №п/п | Подразделение | Фамилия | Подпись | Дата |
|------|---------------|-----------------|---------|------------|
| 1 | Кафедра МиУП | Е.В. Маскайкина | | 10.06.2020 |
| 2 | Библиотека | Г.В. Шпакова | | 10.06.2020 |
| 3 | УМО | М.О. Дерябичева | | 10.06.2020 |
| 4 | Кафедра ГЕМД | И.О. Тимофеева | | 10.06.2020 |